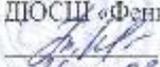


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа «Феникс»
Артемовского городского округа

ПРИНЯТА
На педагогическом совете
МБОУДО «ДЮСШ «Феникс»
Протокол № 5 от « 26 » 08 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом и.о. директора МБОУДО
ДЮСШ «Феникс»
 Т.А. Карамышева
« 26 » 08 2019 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

ПО ВИДУ СПОРТА ШАХМАТЫ

Разработчики программы:
Заместитель директора по УВР Карамышева Т.А.
Старший тренер-преподаватель Смирнова А.А.
тренер-преподаватель Асатрян А.А.

Срок реализации программы: весь период
Возраст обучающихся: с 7 до 18 лет

Артем
2019г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы – физкультурно-спортивная.

Данная программа предназначена для групп спортивно- оздоровительного этапа и начальной подготовки муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования ДЮСШ «Феникс».

Дополнительная общеразвивающая программа разработана с учетом требований к документам планирования и организации учебно-тренировочного и воспитательного процесса в спортивно-оздоровительных группах. Программный материал составлен на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки РФ и Министерства спорта РФ, приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

При реализации образовательной программы материально-техническое обеспечение и оборудование помещений должно соответствовать требованиям СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 N 41 (зарегистрирован Минюстом России 20.08.2014, регистрационный N 33660).

Новизна и актуальность программы: учебный материал программы последовательно излагается для групп СО. Такая структура создает единое направление в учебно-тренировочном процессе подготовки высококвалифицированных шахматистов.

В программе реализуется не только принцип «от простого к сложному» (т. е. последовательного усложнения материала), но и принцип историзма – теория шахмат раскрывается как исторический (хронологический) процесс непрерывного углубления в законы шахматной игры, который происходил в течение нескольких столетий и продолжается в наши дни. Такой подход характерен для многих областей человеческого знания, и в этом заключается **педагогическая целесообразность** данной программы.

Цели образовательной программы:

- воспитание всесторонне развитой личности путем приобщения детей к шахматной культуре;
- развитие творческих способностей, навыков логического и абстрактного мышления, навыков принятия решений в различных ситуациях;

Задачи образовательной программы:

Обучающие:

- привитие учащимся интереса к занятиям шахматами;
- овладение элементарными основами шахматной игры;
- ознакомление с основными тактическими идеями и приемами;
- получение первоначальных знаний по истории шахмат;
- приобретение первого опыта участия в соревнованиях и начальных навыков в качестве ассистента судей.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, творческое мышление, образное мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- формировать навыки запоминания;
- расширять представления об окружающем мире.

Воспитывающие:

- бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств; прививать навыки самодисциплины;
- сохранять выдержку, критическое отношение к себе и сопернику;
- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ: особенностью программы является то, что она разработана с учетом современных направлений развития шахмат. В последнее время очень сильно выросла спортивная составляющая шахмат. Тенденция к ускоренным контролям времени на соревнованиях, а также новейшие компьютерные игровые программы и базы данных – все это предъявляет повышенные требования к уровню подготовки шахматиста.

В таблице указаны этапы подготовки, наполняемость учебных групп, возраст учащихся и режим учебно-тренировочной работы.

Год обучения	Возраст уч-ся для зачисления	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учебных часов в неделю	Требования по спортивной подготовке на конец уч. года
СОГ	6-16 л.	15-35	2-4	участие в соревн.

Учебный план рассчитан на 36 недель. Начало учебного года в ДЮСШ – 1 сентября; окончание – 31 мая. Расписание занятий учебных групп составляется и утверждается администрацией ДЮСШ с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся, их возрастных особенностей.

Режим работы:

СОГ – 2 часа в неделю: 1,2 занятие продолжительностью 1,2 академических часа, 4 часов в неделю: 2 занятия, продолжительность одного занятия 2 академических часа.

Учебные группы комплектуется путем широкого отбора наиболее способных к шахматам учащихся общеобразовательных школ, с учетом возраста и спортивной подготовки занимающихся. В спортивную школу принимаются дети с 6 лет. Поступающие в группы СО должны выполнить соответствующие нормативные требования. Поиски и отбор способных детей и подростков осуществляется при проведении различных соревнований новичков, сеансов одновременной игры и других массовых мероприятий.

На первом этапе (этап предварительного отбора длительностью до 3 месяцев) – ознакомление с детьми, имеющими желание заниматься шахматами. Задача этапа – отбор учащихся для последующей учебно-тренировочной работы.

На втором этапе (этап углубленного отбора длительностью до 6 месяцев) – обращается особое внимание на способность юных шахматистов к обучению, а не на выявление исходного уровня подготовленности. На этом этапе выявляются дети, имеющие способности к занятиям шахматами.

На третьем этапе (этап спортивной ориентации длительностью до года) – ведется углубленное всестороннее наблюдение за каждым учащимся и уделяется большое внимание развитию у детей специальных качеств (шахматная память, быстрота восприятия нового материала, тактическая зоркость и др.). Задача этапа – отобрать учащихся в группы СОГ и в дальнейшем базовый уровень и углубленный уровень.

Срок реализации программы – весь период

По форме занятия подразделяются на групповые (урок) и индивидуальные. На учебно-тренировочных сборах и в спортивно-оздоровительных лагерях занятия с шахматистами проводятся как по группам, так и индивидуально. Важнейшей формой совершенствования мастерства юных шахматистов в спортивной школе являются самостоятельные занятия учащихся. Выполнение домашних заданий учащимися.

Программа предусматривает основные формы занятий:

– Теоретическое занятие.

- Учебно- тренировочные занятия.

– Игра на турнире.

Изучение истории шахмат и шахматной теории проводится по группам, по подгруппам и индивидуально.

1. Групповые занятия:

лекция: теоретические вопросы объясняет педагог;

семинар: один или несколько учащихся готовят для выступления доклад на определенную теоретическую тему; группа и преподаватель выступают в роли слушателей и оппонентов;

диалог: "столкновение" двух противоположных точек зрения. Пример: обсуждение

дебюта, который, с точки зрения теории Стейница, является неправильным и

некорректным, а с точки зрения гипермодернистов совершенно обоснованным. Учащиеся заранее получают материал к занятию и готовятся к полемике.

2. Занятия по подгруппам. Проводится разбор только что сыгранной партии. При этом остальные учащиеся еще продолжают игру.

3. Индивидуальная работа:

- работа с заданиями по тактике (на карточках);
- работа с дебютной картотекой;
- работа с литературой во время занятия (с помощью педагога или самостоятельно);
- тренировочные партии с преподавателем;
- тренировочные партии с компьютером;
- разбор сыгранной партии.

4. Игра на турнире.

1. Обычные турнирные партии с контролем времени, соответствующие разрядным нормам турнира.

2. Тематические турниры по определенным дебютам, позициям миттельшпиля и эндшпиля.

3. Тематические сеансы одновременной игры против тренера или других более сильных шахматистов.

4. Тренировочные партии или турниры с укороченным контролем времени: 30 мин., 15 мин., 10 мин. или 5 мин. на всю партию.

5. Товарищеские матчи и матч-турниры, командные и личные соревнования с другими коллективами.

6. Конкурс решения задач или комбинаций сочетает в себе два элемента □

соревновательный и обучающий, являясь следующим звеном между обычным теоретическим занятием и турнирной шахматной партией.

7. Шахматные партии с консультацией: одна группа учащихся играет против другой, имея право совещаться по поводу выбора хода.

8. Сеансы одновременной игры. Проводят более сильные шахматисты против своих менее опытных противников.

Годовой учебный план – график

Вид спорта: шахматы

Уровень подготовки : спортивно- оздоровительный (2 ч.)

Наименование материала	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	мая	июнь	июль	август	всего
Обязательные предметные области													
Теоретические основы	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			10
ОФП	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1			19
Вид спорта	2	3	2	3	1	2	3	3	2	1			22
Вариативные предметные области													
Различные виды игр	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			10
Сп. оборуд.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			10
Разв. творч. мышление	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1			11
Итого													
Всего на 42 недели	8	10	8	9	7	8	9	9	8	6			82
Зачетные требования										3			
Самостоятельная работа													
Всего на 42 недели	8	10	8	9	7	8	9	9	8	9			85

Годовой учебный план – график

Вид спорта: шахматы

Уровень подготовки : спортивно- оздоровительный (4 ч.)

Наименование материала	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	мая	июнь	июль	август	всего
Обязательные предметные области													
Теоретические основы	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2			19
ОФП	3	4	3	5	3	3	4	4	3	3			35
Вид спорта	5	6	5	5	4	5	6	6	5	3			50
Вариативные предметные области													
Различные виды игр	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1			19
Сп. оборуд.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1			19
Разв. творч. мышление	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			20
Итого													
Всего на 42 недели	16	18	16	18	14	16	18	18	16	12			162
Зачетные требования										6			
Самостоятельная работа													
Всего на 42 недели	16	18	16	18	14	16	18	18	16	18			168

Теоретические основы

Теоретические основы физической культуры и спорта для спортивно- оздоровительного уровня:

- знание истории развития спорта шахматы;
- знание места и роли физической культуры и спорта в современном обществе;
- знание основ законодательства в области физической культуры и спорта;
- знания, умения и навыки гигиены;
- знание режима дня, основ закаливания организма, здорового образа жизни;
- знание основ здорового питания;
- формирование осознанного отношения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивации к регулярным занятиям физической культурой и спортом.

Общезначительная подготовка

1. Строевые упражнения.

Построение в шеренгу, колонну (соблюдая определенный интервал и дистанцию). Выполнение команд: "Становись!", "Равняйся!", "Смирно!". Расчет группы: по порядку, на первый, второй.

Повороты на месте и в движении: направо, налево, кругом. Передвижения: шаг и бег на месте, походный (обычный) шаг, бег, переход с шага на бег и с бега на шаг, изменение длины и частоты шагов. Перестроение из одной шеренги в две, из колонны по одному в колонну по два, повороты в движении. Размыкание и смыкание: приставными шагами, в движении.

2. Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметом:

- Упражнения для рук, туловища и ног, без предметов. Положения для рук: в стороны, вперед, вверх, назад, перед грудью, к плечам, за голову.
- Упражнения для туловища: наклоны вперед, в сторону, назад. Повороты туловища влево и вправо.
- Упражнения для ног: приседание, поднятие ноги вперед, в сторону, назад.
- Упражнения со скакалкой. Прыжки на двух, одной и со сменой ног. с короткой - подскоки на одной или двух ногах, с ноги на ногу, бег со скакалкой, с длиной - пробегание под вращающейся скакалкой, подскоки на одной и двух ногах.
- Упражнения с гимнастическими палками. Наклоны вперед, в сторону, назад, повороты туловища влево и вправо. Прыжки: ноги вместе, врозь, на одной ноге, ноги скрестно, с поворотом направо и налево.

3. Легкоатлетические упражнения. Ходьба на носках, на пятках, на внутренней, наружной стороне стопы, в полуприседе, и приседе, выпады, с высоким поднятием бедра, приставные и скрестные шаги, сочетание ходьбы с прыжками. Бег обычный, с высоким поднятием бедра, с поднятием ноги назад, скрестным шагом вперед, и в сторону. Бег на короткие дистанции 30,60,

100м. с низкого и высокого старта, бег по пересеченной местности (кросс), с преодолением различных естественных и искусственных препятствий.

4. С баскетбольными мячами. Броски из различных положений: сидя, стоя, лежа, броски одной и двумя руками, броски из-за головы, сбоку, снизу, ведение мяча с постепенным ускорением движения, эстафета с мячами.

5. С набивными мячами (вес от 1и 2 кг.). Стигание и разгибание рук, круговые движения руками, броски вверх, ловля с поворотом и приседанием, перебрасывание мяча по кругу, и вдвоем из различных исходных положений, переноска мяча, эстафеты и игры с мячом.

Вид спорта

Шахматы являются одним из популярных видов спорта во всем мире. Спортивную деятельность шахматиста обычно ассоциируют с умственной работой, имеющей яркую эмоциональную окраску. Шахматы, как вид соревновательной деятельности относятся, согласно Л.П. Матвееву, к общей классификации к группе абстрактно-игровых видов спорта, исход состязаний в которых в решающей мере определяется не двигательной активностью спортсмена, а абстрактно-логическим обыгрыванием соперника. Эта особенность шахмат, несомненно, оказывает определенное влияние и на систему подготовки, в которой в отличие от других видов спорта центральное место занимает профессиональная шахматная подготовка, а физическая подготовка решает лишь задачи общего характера, например, развитие общей выносливости. Процесс шахматной тренировки состоит из общей и специальной подготовки, которые взаимосвязаны друг с другом. Общая подготовка направлена, прежде всего, на всестороннее шахматное образование и развитие необходимых качеств шахматиста-спортсмена. Специальная подготовка шахматиста осуществляется в непосредственной связи с овладением и совершенствованием мастерства на базе уже приобретенных навыков и умений общей подготовки.

Таким образом, предметной областью для спортивно- оздоровительного уровня выступают:

- Развитие физических способностей в соответствии со спецификой избранного вида спорта шахматы;
- Обучение и совершенствование техники и тактики избранного вида спорта шахматы;
- Освоение комплексных специальных физических упражнений соответствующих возрасту, полу и уровню подготовленности обучающихся тренировочных нагрузок;
- Повышение уровня физической, психологической и функциональной подготовленности, обеспечивающей успешное достижение планируемых результатов;

- Формирование мотивации к занятиям избранным видом спорта шахматы;
- Знание официальных правил соревнований по избранному виду спорта шахматы;
- Опыт участия в физкультурных и спортивных мероприятиях.

Спортивно- оздоровительный уровень шахматистов предполагает: формирование устойчивого интереса к занятиям шахматами, развитие тактического мышления, приобретение навыков самостоятельной работы над шахматами, ознакомление с приемами атаки в шахматной партии, проблемами центра, углубленное изучение легкофигурных окончаний и основных технических приемов ладейного эндшпиля, изучение понятия инициативы в дебюте, расширение знаний по истории шахмат, изучение элементарных основ судейства и организации шахматных соревнований.

Темы:

1. ШАХМАТНЫЙ КОДЕКС РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

2. СУДЕЙСТВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОРЕВНОВАНИЙ.

Правила шахматной игры. Первоначальные понятия. Нотация. Турнирная дисциплина, правило “тронул – ходи”, требование записи турнирной партии.

3. ИСТОРИЧЕСКИЙ ОБЗОР РАЗВИТИЯ ШАХМАТ.

Происхождение шахмат. Легенда о радже и мудреце. Распространение шахмат на Востоке. Чатуранга и шатрандж. Табия. Мансуба “Мат Диларам” как типичная задача средневекового Востока.

4. ДЕБЮТ.

Определение дебюта как подготовительной стадии к борьбе в середине игры. Основные принципы развития в дебюте. Мобилизация фигур. Борьба за центр. Безопасность короля. Стратегические идеи итальянской партии.

5. МИТТЕЛЬШПИЛЬ.

Понятие о тактике. Понятие о комбинации. Основные тактические приемы. Связка, двойной удар, “вилка”, вскрытое нападение, вскрытый шах, двойной шах, отвлечение, завлечение. Определение стратегии. Принципы реализации материального преимущества. Простейшие принципы разыгрывания середины партии: целесообразное развитие фигур, мобилизация сил, определение ближайшей и последующей задачи.

6. ЭНДШПИЛЬ.

Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Активность короля в эндшпиле. Матование одинокого короля. Пешечные окончания. Оппозиция. Цугцванг. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Ферзь против пешки. Ладья против пешки. Проблемы перехода из миттельшпиля в эндшпиль. Переход из дебюта в эндшпиль.

7. ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ТРЕНИРОВКИ ШАХМАТИСТА.

Закономерности тренировки шахматиста: совершенствование как многолетний тренировочный

процесс, перспективное и годовое планирование, общая подготовка (физическая, морально-волевая и психологическая подготовка, специфическая выносливость), специальная подготовка (отработанный дебютный материал, наличие наигранных миттельшпильных схем, знание основных эндшпильных позиций, быстрый и безошибочный расчет вариантов).

8. СПОРТИВНЫЙ РЕЖИМ И ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА.

Требования к режиму шахматиста. Режим во время соревнований. Врачебный контроль за физической подготовкой шахматиста.

9 ОТЕЧЕСТВЕННАЯ И ЗАРУБЕЖНАЯ ШАХМАТНАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Обзор современной литературы (периодика, специальные издания, тематические серии).

Различные виды спорта и подвижные игры.

Занятия по спортивным и подвижным играм направлены на:

- развитие быстроты, ловкости, общей и скоростной выносливости, пространственной ориентировки;
- на формирование навыков в коллективных действиях;
- воспитание настойчивости, решительности, инициативы и находчивости, поддержание умственной и физической работоспособности, снятие эмоционального напряжения;
- умение точно и своевременно выполнять задания, связанные с правилами избранного вида спорта и подвижных игр;
- умение развивать физические качества по избранному виду спорта шахмат средствами других видов спорта и подвижных игр;
- умение соблюдать требования техники безопасности при самостоятельном выполнении упражнений;
- приобретение навыков сохранения собственной физической формы.

Развитие творческого мышления.

Избранный вид спорта шахматы развивает в первую очередь:

- изобретательность и логическое мышление;
- умение сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения поставленной задачи;
- умение концентрировать внимание, находиться в готовности совершать двигательные действия.

План воспитательной работы и профориентационной

План воспитательной и профориентационной работы разрабатывается ежегодно, который содержит:

- проведение физкультурно-оздоровительных, физкультурно-спортивных, творческих и иных мероприятий в том числе и в летний период (летний лагерь с дневным пребыванием детей);
- организацию встреч, лекций, бесед, мастер-классов, турниров с известными спортсменами;
- организацию посещения музеев, имеющих экспозиции по спортивной тематике, театров, кинотеатров для просмотра спектаклей, представлений, фильмов на спортивную тему или иную тему, связанную с воспитательной работой.

Воспитательная работа. Главной задачей в занятиях с юными спортсменами является воспитание высоких морально-волевых качеств, чувства коллективизма, дисциплинированности и трудолюбия. Важную роль в нравственном воспитании юных спортсменов играет непосредственно спортивная деятельность, которая предоставляет большие возможности для воспитания всех этих качеств.

Центральной фигурой во всей воспитательной работе является тренер- преподаватель, который не ограничивает свои воспитательные функции лишь руководством поведения спортсмена во время тренировочных занятий и соревнований. Успешность воспитания юных спортсменов во многом определяется способностью тренера повседневно сочетать задачи спортивной подготовки и нравственного воспитания.

Дисциплинированность следует воспитывать с первых занятий. Строгое соблюдение правил тренировки и участия в соревнованиях, четкое исполнение указаний тренера, правильное поведение на тренировочных занятиях, в школе и дома - на все это должен постоянно обращать внимание тренер. Важно с самого начала спортивных занятий воспитывать спортивное трудолюбие - способность преодолевать специфические трудности, что достигается прежде всего систематическим выполнением тренировочных заданий, связанных с возрастающей нагрузкой. На конкретных примерах нужно убеждать юного спортсмена, что успех в современном спорте зависит прежде всего от трудолюбия. Тем не менее в работе с детьми необходимо придерживаться строгой последовательности в увеличении нагрузок. При занятиях с юными шахматистами все более важное значение приобретает интеллектуальное воспитание, основными задачами которого являются: овладение специальными знаниями в области спортивной тренировки, гигиены и других дисциплин.

В целях эффективности воспитания тренеру необходимо так организовать тренировочных процесс, чтобы постоянно ставить перед юными спортсменами задачи осязаемого интеллектуального совершенствования.

Отрицательно сказывается на эффективности воспитательной работы недостаточная вариативность средств и методов обучения.

Ведущее место в формировании нравственного сознания юных спортсменов принадлежит методам обучения. Убеждение во всех случаях должно быть доказательным, для чего необходимы тщательно подобранные аналогии, сравнения, примеры. Формулировку общих принципов поведения нужно подкреплять ссылками на конкретные данные, опыт самих занимающихся.

Важным методом нравственного воспитания является поощрение юного спортсмена - выражение положительной оценки его действий и поступков. Поощрение может быть в виде одобрения, похвалы, благодарности тренера и коллектива. Любое поощрение должно выноситься с учетом необходимых педагогических требований и соответствовать действительным заслугам спортсмена.

Спортивный коллектив является важным фактором нравственного формирования личности юного спортсмена. В коллективе спортсменов развивается всесторонне-нравственно, умственно и физически, здесь возникают и проявляются разнообразные отношения: спортсмена к своему коллективу, между членами коллектива, между спортивными коллективами. При решении задач сплочения спортивного коллектива и воспитания чувства коллективизма целесообразно использовать выпуск стенгазет и спортивных листков, проведение туристических походов, экскурсий, тематических вечеров, вечеров отдыха и художественной самодеятельности, создавать хорошие условия для общественно полезной деятельности.

Воспитание волевых качеств - одна из важнейших задач в деятельности педагога. Волевые качества формируются в процессе сознательного преодоления трудностей объективного и субъективного характера. Для их преодоления используются необычные для спортсмена волевые напряжения. Поэтому основным методом воспитания волевых качеств является метод постепенного усложнения задач, решаемый в процессе тренировочных занятий и соревнований.

Систематические занятия и выступления в соревнованиях являются эффективными средствами воспитания волевых качеств у юного спортсмена.

При подготовке шахматиста следует знать, что воспитательная работа - это сложный и многогранный процесс, включающий различные виды воспитания.

Виды воспитания

1. Политическое: воспитание патриотизма, любви к Родине и верности Отечеству.
2. Профессионально-спортивное: развитие морально-волевых качеств; воспитание эмоционально-волевой устойчивости к неблагоприятным факторам, способности переносить большие психические нагрузки.
3. Нравственное: воспитание преданности и любви к Отечеству; развитие чувства долга, чести, воспитание интернационализма, дружбы к товарищам по команде; уважения к тренеру; приобщение к истории, традициям шахматного спорта.
4. Правовое: воспитание законопослушности; формирование неприятия нарушений спортивной дисциплины; развитие потребностей в здоровом образе жизни.

Воспитание спортивного коллектива:

- варианты взаимодействия коллектива и личности спортсмена;
- формирование личности спортсмена;
- изучение спортсмена как члена коллектива;
- изучение учебной группы как коллектива;
- изучение среды коллектива (семья, школа, внешкольное учреждение) - межличностные отношения в коллективе, деловое взаимодействие, гражданское взаимодействие;
- управление коллективом - изучение тренером личностных свойств спортсменов, изучение состояний коллектива, регулирование отношений в коллективе, изучение общения спортсменов.

Средства, методы и формы воспитательной работы

Во время активного отдыха:

Средства: устная и наглядная информация, печать, радио, телевидение, кино, литература, театр, музей.

Методы: убеждение, пример, поощрение, требование, принуждение.

Форма организации: совет команды, фото- и стенгазеты, радиопередачи, совет ветеранов спорта.

В процессе учебно-тренировочных занятий:

Средства: устная и наглядная информация, печать, радио, телевидение, митинг.

Методы организации: совет команды, совет тренеров, совет ветеранов спорта, шефы.

В соревновательной обстановке:

Средства: устная и наглядная информация, печать, радио, телевидение, митинг.

Методы: убеждение, пример, поощрение, требование, принуждение.

Соревновательная деятельность

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Место проведения
1	Новогодний турнир	январь	г. Артем, сш № 11,18
2	Кубок АГО по шахматам	январь	г. Артем
3	Командное первенство «Белая ладья» среди школ города	февраль	г. Артем, ВГУЭС, сш № 19
4	Первенство Приморского края среди школ «Белая ладья»	февраль	г. Владивосток
5	Весенний шахматный марафон	апрель	г. Артем
6	Шахматные турниры	май	г. Владивосток
7	Турнир по шахматам в честь Дня Победы	май	г. Артем
8	Квалификационный турнир ДЮСШ "Феникс"	май	г. Артем
9	Фестиваль интеллектуальных игр	май	г. Артем
10	Турнир по шахматам в честь Дня города	август	г. Артем, ст. "Угольщик"
11	Чемпионат АГО	ноябрь	г. Артем
12	Квалификационные турниры	декабрь	г. Артем

Ожидаемые результаты и способы определения результативности, формы подведения итогов реализации образовательной программы.

Основным показателем успеваемости учащихся является выполнение ими требований Единой всероссийской спортивной классификации и нормативов программы. Учащиеся должны участвовать в товарищеских, квалификационных соревнованиях в зависимости от календарного плана ДЮСШ. Помимо теоретических и практических занятий, в учебную работу входят занятия ОФП на основе врачебного контроля, особенно в летнее время.

В соответствии с общими задачами определяются основные направления работы каждой учебной группы.

В группах СОГ – привитие учащимся интереса к занятиям шахматами, овладение элементарными основами шахматной игры, ознакомление с основными тактическими идеями и приемами, получение первоначальных знаний по истории шахмат, приобретение навыков участия в соревнованиях, выполнение нормативов IV-III разрядов.

В группах СОГ занимающиеся как правило не выступают в официальных соревнованиях, и учебный процесс должен быть насыщен большим количеством внутренних турниров (тематических, квалификационных), специальными занятиями по закреплению теоретических знаний и различными массовыми мероприятиями.

В подготовительном периоде на первом этапе решаются общие задачи теоретической и практической подготовки, развития волевых качеств, спортивного трудолюбия, целеустремленности и настойчивости в устранении недостатков. На втором этапе подготовительного периода ведется непосредственная подготовка к предстоящему соревнованию.

В соревновательном периоде подводятся итоги тренировочной работы за прошедший этап подготовки, ставятся максимально высокие для данного шахматиста (команды) цели. Значимость соревнования определяется в зависимости от перспективного плана подготовки шахматиста. Вся учебно-тренировочная работа в соревновательном периоде проводится с учетом особенностей данного соревнования.

В переходном периоде осуществляется создание наилучших условий для отдыха центральной нервной системы.

К концу года обучения учащиеся должны знать:

- правила игры, ценность фигуры;
- легенды возникновения и историю развития шахматной игры (на уровне начальной школы);
- понятия шах, мат, пат;
- владеть шахматной нотацией;
- постановку мата одинокому королю;
- стадии шахматной партии и основные задачи для каждой стадии;
- чемпионов мира по шахматам;
- тактические приемы (нападение, защита, двойной удар, связка, уничтожение защиты, отвлечение);
- тактические приемы (завлечение, перекрытие, блокировка, освобождение пространства, рентген);
- понятие комбинации;
- 2-3 открытых дебюта; 4-5 открытых дебютов, 4-5 полуоткрытых и закрытых дебютов;
- теоретические окончания пешка против фигуры, фигура против фигуры и пешки;
- 2-3 классические партии;
- простейшие окончания; сильные и слабые поля;
- пешечные структуры (слабые и сильные);
- хорошие и плохие поля для расположения фигур, сильные и слабые поля;
- правила игры в соревнованиях.

Уметь:

- ставить мат в 1 ход разными фигурами;
- ставить мат ферзем, ладьей, линейный мат;
- ставить "детский мат" и защищаться от него;
- играть и записывать партию;
- ставить мат в 2-3 хода разными фигурами;
- проводить пешку с помощью короля;
- находить простые тактические удары и комбинации; находить 2-3 ходовые удары и комбинации;
- играть в силу массовых разрядов.

Перечень информация обеспечения

1. Занимательные шахматы. - Костров В.- Санкт-Петербург: Тригон,1997.
2. Дворецкий М.И., Юсупов А.М. Методы шахматного обучения. - Харьков: ФОЛИО, 1997.
3. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности / Под общ. ред. Н.А. Алексеева. - М.: ГЦОЛИФК, 2006.
4. Комбинационное искусство Блох М.. Москва, 2009.
5. Программа подготовки шахматистов IV-II разрядов Чехов В., Архипов С., Комляков В. - Москва, 2010.
6. Программа по шахматам для ДЮСШ, СДЮШОР и ШВСМ 2007 года.
7. Путешествие в шахматное королевство Бейлин М. Авербах Ю.,. Москва, 2008.
8. Пути совершенствования Зак В. - Москва, 2011.
9. Учебник шахматной игры Капабланка Х.Р. - Москва, 2008.
- 10.Моя система. Нимцович А. - Москва, 2011.
- 11.Мыслить и побеждать Рохлин Я. Г.- М.: Физкультура и спорт, - 2009.
- 12.Шахматы: наука, опыт, мастерство: Практ. Пособие / Под ред. Б. А. Злотника .М.: Высш. шк., 2010.
- 13.Шахматы-школе. / Сост. Б. С. Гершунский, А. Н. Костьев; Под ред. Б. С. Гершунского, Н. В. Крогиуса, В. С. Хелемендика,-М.: Педагогика, 2011.

Аудиовизуальные средства:

1. Габбазова А.Я. Интеллектуальное развитие детей младшего школьного возраста в процессе обучения шахматной игре

Интернет-ресурсы и программы:

1. <http://window.edu.ru/library/pdf2txt/208/45208/21986> - Учимся играть в шахматы - развиваем интеллект: Учебное пособие.
- 2.<http://www.sdchess.ru/> - Шахматные программы
- 3.http://battle-chess.ru/index/library/articles/articles_33.html- Все о шахматах
- 4.Absolut Chess v1.3.9 - Программа для игры в шахматы, в том числе через локальную сеть и интернет.
5. ChessPartner v5.1 -Небольшие, но достаточно продвинутые шахматы, позв 1.6.

